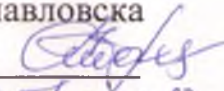

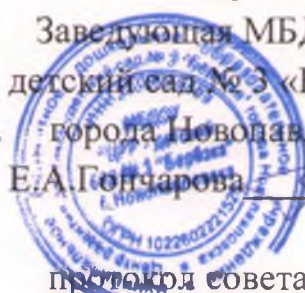


Согласовано:

Председатель СТК  
МБДОУ "ЦРР –  
детский сад №3 "Берёзка"  
города Новопавловска  
Е.В.Стерхова   
«02» сентября 2013 г.

Утверждено:

Заведующая МБДОУ «ЦРР-  
детский сад №3 «Березка»  
города Новопавловска  
Е.А.Гончарова   
протокол совета педагогов  
№ 1 от «02» сентября 2013 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инклюзивном (интегрированном) обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ЦРР- детский сад № 3 «Березка» г.Новопавловска

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ДОУ, осуществляющих реализацию образовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

#### 1.4. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех воспитанников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

#### 1.6. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОУ (инклюзивное обучение);
- 2) посредством функционирования группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение краевой (районной) ПМПК.

## II. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь воспитанникам, находившихся на интегрированном обучении оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе ДОУ

2.3. Прием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ на интегрированную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ОО АКМР по выбору образовательной программы

и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) , и оформляется приказом руководителя ДОУ.

2.4. Наполняемость группы интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации интегрированного обучения ДОУ обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь воспитанникам, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.