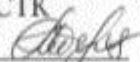
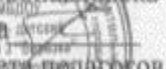


СОГЛАСОВАНО:

Председатель СТК
Е.В.Стерхова 

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ
«ЦРР- детский сад № 3
«Берёзка» г.Новопапловска
Е.А.Гончарова 
Протокол совета педагогов
№ 1 от 09.09.2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ "ЦРР - детский сад №3 "Берёзка" г.Новопапловска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного обучения в МБДОУ "ЦРР- детский сад №3 "Берёзка" города Новопапловска, а также права и обязанности участников деятельности по интегрированному образованию.

1.2. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Интегрированное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Нормативно-правовой базой функционирования учреждений интегрированного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (с изм. от 24.04.2008 г);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (с изм. от 18.08.2008 г);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г. №01- 827/08-01;

1.1. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «ЦРР - детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска, может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.2. Интегрированное обучение организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования;

если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2. Порядок направление на интегрированное обучение

2.1. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного обучения принимается учредителем образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения уведомляет об этом Районную межведомственную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК) Кировского муниципального района с указанием сведений о

количестве интегрированных классов (групп) на каждой ступени образования в учреждении, примерном количестве мест для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть приняты на интегрированное обучение в каждой ступени, видах и степенях ограничений здоровья, с которыми предполагается осуществлять работу.

2.2. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение принимается РМППМК и содержится в Заключении РМППМК.

2.3. Основанием для рассмотрения РМППМК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное обучение является заявление его родителей (законных представителей).

2.4. По итогам обследования РМППМК выдает родителям (законным представителям) на руки заключение, в котором содержится:

- 1) направление в конкретное образовательное учреждение, где будет осуществляться его интегрированное обучение;
- 2) или направление в конкретное специальное (коррекционное) образовательное учреждение, в случае для интегрированного обучения данного ребенка не удалось создать соответствующих условий;
- 3) или указание на отсутствие у ребенка препятствий для получения общего образования в обычном порядке, если РМППМК пришло к выводу об отсутствии у ребенка ограничений здоровья.

Заключение содержит пункт, подтверждающий согласие лица (его родителей, законных представителей) осуществлять образование такого лица в предложенном учреждении.

В заключении указываются рекомендации РМППМК по созданию специальных условий обучения/воспитания для данного ребенка.

2.5. В случае, если РМППМК принято решение о направлении ребенка на интегрированное обучение, РМППМК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (СВОЗ) относится ребенок.

- 1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;

- 2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.6. Интегрированное обучение организуется в соответствии с заключением РМППК указывается срок его действия, который должен включать как минимум один полный учебный год. Как правило этот срок определяется до прогнозируемого перехода ребенка на новую ступень образования. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в РМППК для составления нового заключения.

2.7. На первые четыре месяца с момента начала интегрированного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок

интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность интегрированного обучения ребенка, интегрированное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае, если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на РМППК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.8. Лица, производившие обследование ребенка, другие работники психолого-медико- педагогической комиссии обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность сведений, содержащихся в заключении.

2.9. В случае несогласия родителей (законных представителей) ребенка с Заключением РМППК в течение месяца со дня подачи ими заявления Краевая психолого-медико- педагогическая комиссия проводит повторное обследование лица с ограниченными

возможностями здоровья. Решения КПМПК могут быть обжалованы в судебном порядке.

3. Организация интегрированного обучения

3.1. Содержание интегрированного обучения детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловска определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

3.2. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.3. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации РМПК и содержание ИПР (при ее наличии). При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения интегрированного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется МБДОУ «ЦРР - детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловска.

3.6. МБДОУ «ЦРР - детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной диагностики обучающихся на интегрированном обучении.

3.7. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние

негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно на основе письменных или видеоматериалов, представленных специалистами, осуществляющими интегрированное обучение ребенка.

4. Поддержка интегрированного обучения

4.1. Число обучающихся, отнесенных ко 2-й и 3-й СВОЗ в одной группе не может превышать двух.

4.2. Численность обучающихся в классах (группах) интегрированного обучения в МБДОУ «ЦРР - детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловска сокращается по сравнению с нормативной численностью в зависимости от СВОЗ детей, находящихся на интегрированном обучении.

1) При интегрированном обучении детей, отнесенных к 1-ой СВОЗ, численность обучающихся в классах (группах) интегрированного обучения уменьшается на два обучающихся на каждого обучающегося, поступившего на интегрированное обучение (от первоначальной нормативной численности класса).

2) При интегрированном обучении детей, отнесенных к 2-ой СВОЗ, численность обучающихся в классах (группах) интегрированного обучения уменьшается на три обучающихся на каждого обучающегося, поступившего на интегрированное обучение (от первоначальной нормативной численности класса).

3) При интегрированном обучении детей, отнесенных к 3-ой СВОЗ, численность обучающихся в классах (группах) интегрированного обучения уменьшается на пять обучающихся на каждого обучающегося, поступившего на интегрированное обучение (от первоначальной нормативной численности класса).

4.3. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется интегрированное обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), персональный ассистент.

4.4. Для работы в системе интегрированного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.5. Число ставок педагогов-специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, специального педагога) устанавливается таким образом, чтобы на каждого обучающегося с 1-й СВОЗ приходилось не менее 3 часов, со 2-й СВОЗ - 5 часов, а с 3-й СВОЗ - 7 часов работы педагогов-специалистов в неделю.

4.6. Должности педагога-психолога, социального педагога вводятся не менее одной единицы на каждый класс (группу) интегрированного обучения.

4.7. Должность персонального ассистента вводится из расчета одна единица на каждых двух обучающихся, нуждающихся в персональном ассистировании в ходе образовательного процесса. Персональный ассистент закрепляется за несколькими обучающимися, которым требуется персональное ассистирование в ходе образовательного процесса.

4.8. Медицинское обеспечение осуществляет штатный, а при необходимости также приглашенный по совместительству медицинский персонал, который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление психосоматического здоровья детей. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

4.9. Работникам системы интегрированного обучения создаются условия для обязательного повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации, прохождения стажировки в научно-методических центрах интегрированного обучения.

4.10. Педагогическим работникам классов (групп) интегрированного обучения, назначается специальная надбавка в размере 5% к окладу за каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В расчет принимается число обучающихся, с которыми непосредственно работает (обучает, проводит развивающие, коррекционные, занятия) специалист. Руководителям школ, создавшим необходимые условия для

функционирования классов интегрированного обучения, может быть установлен 20% размер надбавки к должностному окладу.

4.11. Дополнительное финансирование образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение, происходит также за счет средств, выделяемых в рамках региональной долгосрочной программы по развитию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.